

استخدام الوسائل التطبيق رويلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة  
محمديّة المتوسّطة ٣ بندار لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

### رسالة اللّيسانس

مقدّمة لتوفير الواجبات والشّروط اللاّزمة للحصول علي شهادة اللّيسانس

في علم التّربية والتّعليم

إعداد

يوني مسلمة

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠١٨٠

قسم : تعليم اللّغة العربيّة

المشرف الأوّل : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الثّاني : ميزان الخيري كيسوما، الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكوميّة لمفونخ

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

## استخدام الوسائل التطبيق روبلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندار لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

يوني مسلمة

### ملخص

روبلمو بيت التعليم المحمدية هو نظام تعليمي قائم على موقع الويب للمدارس الدينية للتعليم عبر الإنترنت. هذا التطبيق هو أيضًا أحد حلول المحمدية لوباء Covid-19 وعصر الإلهاء. روبلمو عبارة عن مادة تعليمية رقمية وقد تم تصميم هذا التطبيق لاستيعاب التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني المخصص للمدارس المحمدية.

صياغة المشكلة في هذه البحث هي "ما استخدام الوسائل التطبيق روبلمو بنجاح في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندار لامبونج". في هذا البحث، استخدام الباحث نوعاً نوعياً من البحث مع تصميم وصفي. تقنيات جمع البيانات باستغلال أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة من معلمي اللغة العربية وطلاب الصف التاسع في المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندار لامبونج. ثم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج

تظهر نتائج البحث الذي أجراه الباحثون حول استخدام وسائل تطبيق روبلمو كوسيط تعليمي أن: تطبيق روبلمو مستخدم بشكل فعال للغاية، خاصة أثناء جائحة كوفيد-١٩ بحيث يتم تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت أو استمرار التعلم عن بعد بسلاسة. لم يتم تطبيق استخدام وسائل تطبيق روبلمو بنجاح على إتقان المفردات لأن تطبيق روبلمو لا يمكنه إنتاج صوت / صوت مفردات وهو ما يجب أن يكون في تعلم المفردات ، وهناك أمثلة على تلاوة الصلاة التي يمكن للطلاب تعلمها من أجل تحسين التمكن من المفردات.

الكلمات المفتاحية: وسائل التطبيق روبلمو، إتقان المفردات

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكارامي جدار لامفونج، رقم الخائف : (٧٧١١) - ٧٠٣٢٨٩

موافقة

واقفت اللجنة الإشرافية على عقد مناقشة رسالة الليسانس

بكلية التربية والتعليم، جامعة "رادين اتان" الإسلامية الحكومية لمفونج

: استغلال الوسائل التطبيقية بيت التعليم المختلطة في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع

بمدرسة محلية المتوسطة ٣ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

: بونى مسلمة

: ١٧١١.٢٠.١٨٠

: تعليم اللغة العربية

: التربية والتعليم

عنوان الرسالة

اسم الطالبة

رقم التيد

قسم

كلية

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

ميوان الحيري كيسوما، الماجستير

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

٢٠٠٧.٢٩.٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٢.٣٢٠.٠٤

اتصافه

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٢.٣٢٠.٠٤





كلية التربية والتعليم بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان: شارع لشكول اندرو سوراتين سوكارامي بندار لامفونج، رقم الحاف: (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق لجنة المناقشة

تمت مناقشة رسالة التيساس بعنوان: "استخدام الوسائل التطبيق روبلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة تجدية المتوسطة ٣ بندار لامفونج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م" التي كتبها الطالبة: يوني مسلمة برقم القيد: ١٨١١٠٢٠١٨٠٠ بقسم: تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمفونج يوم الثلاثاء في التاريخ ٦ يوليو ٢٠٢١.

لجنة المناقشة:

(Signature)

: الدكتور ندس الحاج عيد الحميد، الماجستير

١. الرئيس

(Signature)

: أحمد نور ميزان، الماجستير

٢. السكرتير

(Signature)

: الدكتور ذوالحنان، الماجستير

٣. الممتحن الأول

(Signature)

: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

٤. الممتحنة الثانية

(Signature)

: ميزان الخيري كيسوما، الماجستير

٥. الممتحن الثالث

تحريرا بندار لامفونج،



عميدة كلية التربية والتعليم

(Signature)

الأستاذة الدكتورة الحاجة نرفا ديانا،

الرقم الوظيفي: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار

أقر أنا الموقع أدناه:

اسم : يوني مسلمة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٨٠

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية والتعليم

تشير إلى أن الرسالة بعنوان "استخدام الوسائل التطبيقية روبلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م" هي في الحقيقة عمل المؤلف الخاص، وليس تكراراً أو من أعمال أخرى باستثناء الجزء الذي يحتوي على تمت الإشارة إليها أو تسميتها الحواشي السفلية أو البليوغرافيا. إذا كان هناك دليل في أي وقت آخر على وجود مخالفات في هذا العمل، فإن المسؤولية الكاملة تقع على عاتق المؤلفين.

وهكذا فإن هذه الرسالة البيانية التي قدمتها حتى يمكن فهمها.

بندر لامبونج, يوليو ٢٠٢١

يوني مسلمة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٨٠

## شعار

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ ۖ رَتِّنَا  
مَا خَلَقْتَ هٰذَا بَاطِلًا ۖ سُبْحٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (سورة ال عمران : ١٩١)

Artinya:

“(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka”.

خَيْرَ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا وَأَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (محفوظات)

Artinya:

Sebaik-baik manusia itu adalah yang paling baik budi pekertinya dan yang paling bermanfaat bagi manusia.

## إهداء

مع الامتنان من الله سبحانه وتعالى، أهدي هذه الأطروحة للأشخاص الذين أهتم بهم وأحبهم والذين دائماً ما يقدمون التشجيع والدعم والمعنى في حياتي، خاصةً من أجل:

١. والداي الحبيبان السيد مودي والسيدة تري الذين قدموا لي كل شيء ، والحب والصلوات التي ترافقني دائماً. أهدي لكم هذا العمل وأصلي لكم من أجل خدمتكم وتضحياتكم وإخلاصكم في تربيتي بإخلاص ومحبة. شكراً لك والدي الحبيب وأمي، أحبك بسبب الله سبحانه وتعالى.

٢. إلى إخوتي وأخواتي المحبوبين (إيكو مودي يانتو ، إيتا أستري ياني ، ديزي تري بريهاتين ، ستي نور جنة) وجميع أفراد عائلتي الذين يقدمون دائماً الدعم والحماسة ويدعون دائماً لإكمال هذه الأطروحة.

٣. إلى عائلتي الجنتي، روضة التربية القرآن مفتاح الإيمان و مدرسة إبتدائية إسلامية متكامل اول الألباب لامبونج الذين يقدمون دائماً الصلوات والتشجيع والدعم لإنهاء كتابة هذه الأطروحة.

٤. للمؤسستي الحبيبة ، وحدة النشاط الطلابي الاتحاد جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قدم لي أشياء كثيرة: المعرفة ، عناق الأخوة ، الخبرات غير العادية ، الدعاء من أجل السهولة والطلاقة والروح العالية حتى يتمكن الباحثون من إكمال كتابة هذه الرسالة .

٥. ألما ماطر جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، التي أفخر بها ، وأستاذة قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية و التعليم في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، الذين قدموا لي الكثير من الخبرة القيمة في عملية إضافة المعرفة.



## ترجمة الباحثة

اسم الباحثة كاملا يونى مسلمة ولدت ١٩ يونيو ١٩٩٧ في طريق واي حاليم مدينة بندر لامبونج، مقاطعة لامبونج ، الطفل الخامس لخمسة أطفال بينهم أخ واحد وثلاث شقيقات من السيد ماس مودي باجيو والسيدة تري موري. بدأ التاريخ التعليمي للمؤلف من دخول المدرسة في مدرسة ابتدائية الحكومية ٣ بيرامناس طريق واي حليم في ٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٩ ، ثم تابع إلى مستوى المدرسة الثانوية، على وجه التحديد في الحكمة بندر لامبونج من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٢، وبعد ذلك واصل تعليمه إلى مستوى عاليه، على وجه التحديد في المعهد المحسن التربية الإسلامية مترو الشمال، مترو سيتي من ٢٠١٢-٢٠١٧.

بعد تخرجه من مدرسة عالية المحسن، واصل المؤلف الالتحاق بكلية الدولة الإسلامية ، على وجه التحديد في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج في عام ٢٠١٧ ودخل من خلال مسار وتخصص في تعليم اللغة العربية. أثناء الدراسة في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج ، شارك المؤلف أيضًا في واحدة من وحدات نشاط الطلاب الإتحاد التي كان لها تأثير إيجابي جدًا على المؤلف، لأنه هنا تم توجيه المؤلف للاقتراب من الخالق ، أي الله. سبحانه وتعالى الملك ، الخالق ، حاكم السماء والأرض ، لكي يظل ثابتًا في المؤسسة ، ويستقيم في سبيل الله تعالى ويحسن دائمًا نوعية الإيمان والتقوى والعمل الصالح. هو الاتحاد المحبوب، الاتحاد الذي أسسه المحاضر هو أستاذ الدكتور بخاري عبد الصمد الماجستير، حفيظ الله عام ٢٠١٥.



## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله سبحانه وتعالى أرحام الراحمين. على رحمة و عناية من الله، تمكن المؤلف من إكمال كتابة هذه الرسالة بعنوان "استخدام الوسائل التطبيق روبلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م " الواجبات والشروط اللازمة للحصول علي شهادة الليسانس في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج بشكل جيد وسلس.

يمكن دائماً سكب الصلوات والتحيات للسيدالني العظيم محمد شالله عليه وسلم، المسلمون الحسنون الذين تتطلع إلى الشفاعة في يوميل الأخير. لا يمكن فصل البحث في هذه الأطروحة عن دعم مختلف الجهات التي ساعدت. لكل المساعدة والدعم، يود المؤلف أن يشكر:

١. السيدة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا، الماجستير بوصفه عميدة كلية التربية والتعليم جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. السيدة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير بوصفه رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية والتعليم جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. السيدة أمي هجرية، الماجستير بوصفه المشرفة الأولى قدم الإرشاد والتوجيه ليكون هذا العمل العلمي كما هو متوقع.
٤. السيد ميزان الخيري كيسوما، الماجستير المشرف الثاني، الذي استغرق الوقت والطاقة والأفكار لتقديم التوجيه والتوجيه والتحفيز والمداخلات في إكمال هذه الأطروحة.
٥. جميع المحاضرين والموظفين وجميع أعضاء المجتمع في كلية التربية والتعليم جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٦. الأستاذ نور سليم بوصفه مدير المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج الذي قد أعطوا بي المساعدة حتى انتهاء هذه الرسالة العلمية.

٧. الأستاذ أحمد فكري سيتياوان الماجستير المدرس للغة العربية في المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج كان كريماً جداً في تقديم المساعدة أثناء البحث.

٨. جميع العامل في المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج

٩. جميع الطلاب و الطالبات الصفى التاسع في المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

١٠. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧. أشكركم على القتال معاً خلال السنوات الثلاث الماضية أو نحو ذلك لإكمال كتابة هذه الرسالة العلمية.

١١. جميع الأطراف من الداخل والخارج الذين قدموا من استكمال هذه الرسالة.

ترجو المؤلف أن تكون هذه الورقة مفيدة للباحثين بشكل خاص وللقرء بشكل عام. أتمنى أن تصبح جهود وخدمات السيد ، السيدة ، ولكم جميعاً صدقة عبادة، وأن يبارك الله سبحانه وتعالى ، ونأمل أن يجازيهم الله. امين يا رب العالمين.

بندر لامبونج، يونيو ٢٠٢١

يوني مسلمة

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠١٨٠

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	ملخص
ج	.....	صفحة موافقة المشرف
د	.....	تصديق
هـ	.....	إقرار
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	ترجمة الباحثة
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	محتويات البحث
ن	.....	قائمة جداول
س	.....	قائمة الصور
ع	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. تأكيد الموضوع
٣	.....	ب. خلفية البحث

ج. تحديد البحث والحد منها .....	٨
د. صياغة البحث .....	٩
هـ. أهداف البحث .....	٩
و. فوائد البحث .....	٩
ز. الدراسات السابقة المناسبة .....	١١
ح. طريقة البحث .....	١٤
ط. عناصر البحث .....	٢١

## الباب الثاني الإطار النظري ..... ٢٢

أ. تعريف الوسائل .....	٢٢
١. أنواع الوسائل .....	٢٣
٢. مهمة الوسائل التعليمية .....	٢٤
٣. وظائف الوسائل التعليمية .....	٢٢
٤. فوائد الوسائل التعليمية .....	٢٦
ب. تطبيق روبلمو كوسائل تعليمية .....	٢٧
١. تعريف روبلمو .....	٢٧
٢. وصف روبلمو .....	٢٩
٣. زائد روبلمو .....	٢٩
٤. طريق استعمال روبلمو .....	٣٠
ج. إتقان المفردات .....	٣٠
١. تعريف إتقان المفردات .....	٣٠
٢. أهداف التعليم لمفردات .....	٣٢
٣. أنواع المفردات .....	٣٢
٤. مؤشرات إتقان المفردات .....	٣٤



٣٥	٥. نطاق مادة المفردات .....
٣٦	د. تعليم اللغة العربية .....
٣٦	١. تعريف اللغة العربية .....
٣٨	٢. مناهج تعليم اللغة العربية .....
٤١	٣. طريقة تعليم اللغة العربية .....
٤٣	٤. مهارات اللغة العربية .....
٤٥	هـ. نظرية أنشطة التدريس والتعليم .....
٤٥	١. تخطيط الدرس .....
٤٥	٢. عملية التعليم .....
٤٦	٣. تقييم التعليم .....
٤٧	الباب الثالث الوصف موضع البحث .....
٤٧	أ. لمحة عن ميدان البحث .....
٤٨	١. تاريخ المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج .....
٥٢	٢. رؤية ورسالة المدرسة محمدية لمتوسطة ٣ بندر لامبونج .....
٥٣	٣. موقع جغرافي .....
٥٤	٤. بيانات المعلم .....
٧٢	٥. عدد الطلاب .....
٧٣	٦. بيانات المرافق والبنية التحتية .....
٧٤	ب. عرض حقائق وبيانات البحث .....
٧٦	الباب الرابع تحليل البحث .....
٧٦	أ. تحليل بيانات البحث .....
٨٠	١. تخطيط الدرس .....
٨١	٢. عملية التعليم .....
٨٧	٣. تقدير التعليم .....

٩٦ .....	ب. نتائج البحث
٩٧ .....	الباب الخامس الإختتام
٩٧ .....	أ. الخلاصة
٩٨ .....	ب. الإقتراحات
	المراجع
	المرافق



## قائمة جداول

الجدول ١.١ الدراسات السابقة المناسبة .....	١١
الجدول ٢.١ نطاق مادة المفردات في موضوع القرآن الكريم .....	٣٥
الجدول ٣.١ لمحة عن المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج .....	٤٧
الجدول ٣.٢ نبذة عن الرؤساء والمسؤولين في المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج .....	٤٩
الجدول ٣.٣ الهيكلية الرسمية المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج .....	٥٥
الجدول ٣.٤ عدد معلمي مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج .....	٥٦
الجدول ٣.٥ قائمة مهام المعلمين لتدريس مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج .....	٥٩
الجدول ٣.٦ عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ .....	٧٢
الجدول ٤.١ نتائج اختبار إتقان مفردات لطلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج .....	٩٣

## قائمة الصور

- الصور ٣.١ موقع مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج ..... ٥٤
- الصور ٤.١ عرض الويب روبلمو ..... ٨٣
- الصور ٤.٢ عرض تسجيل دخول روبلمو ..... ٨٤
- الصور ٤.٣ عرض لوحة معلومات الموضوع العربية ..... ٨٥
- الصور ٤.٤ عرض المفردات في روبلمو ..... ٨٥
- الصور ٤.٥ عرض عمل الطالب في روبلمو ..... ٨٧
- الصور ٤.٦ عرض المدرس في روبلمو ..... ٨٩
- الصور ٤.٧ عرض الطالب في روبلمو ..... ٨٩



## قائمة الملاحق

المحق ١ بيانات عن إتقان المفردات لطلاب الفصل التاسع قبل استخدام روبلمو

المحق ٢ إرشادات المقابلة

المحق ٣ نتائج المقابلة

المحق ٤ رسالة اجراء البحث

المحق ٥ رسالة اجابة البحث

المحق ٦ تخطيط تنفيذ التعليم للغة العربية مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج

المحق ٧ منهج ISMUBA

المحق ٨ سؤال اختبار إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة ٣

بندر لامبونج

المحق ٩ النتائج توثيق

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. تأكيد الموضوع

موضوع هذا البحث هو " استخدام الوسائل التطبيق رويلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمديّة المتوسطة ٣ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م". لتوفير فهم واضح للقراء، سيصف الباحث معنى المصطلحات التي تمت صياغتها في العنوان لتجنب سوء فهم قراء هذا البحث.

فيما يلي وصف للمصطلحات في عنوان البحث على النحو التالي:

#### ١. استخدام الوسائل

استخدام هو العملية والطريقة وفعل الاستخدام.<sup>١</sup> يمكن أن يؤثر استخدام المعلمين لوسائل التعليم المناسبة على أنشطة تعليم الطلاب. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق مواقف تعليم جيدة وممتعة. أحد الجهود التي يمكن للمدرسين القيام بها هو استخدام الوسائل التعليم كحافز في التعليم. الغرض من استخدام المعلمين لوسائل التعليم هو أن يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة أثناء عملية التعليم.

استخدام الوسائل في الأنشطة التعليمية بهدف إيصال الرسائل من المعلم إلى الطلاب قادر على تنشيط حواس الطلاب. إن التدريس الذي يتم تقديمه بمساعدة الصور والصور والرسومات وما إلى ذلك ، ومنح الطلاب الفرصة للرؤية أو الإمساك أو اللمس أو العمل بمفردهم ، سيكون قادرًا على تسهيل تنفيذ هؤلاء الطلاب للأنشطة المختلفة أثناء

---

<sup>1</sup> KBBI, "Arti Pemanfaatan," KBBI Daring, 2016, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemanfaatan>.

عملية التعليم. من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائل إلى خلق بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام ويمكن أن يشرك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعليم. يجب أن تكون الوسائل المستخدمة قادرة على الرؤية أو الاستماع أو القراءة أو حتى التلاعب بها بطريقة تخلق جوًا تعليميًا لطيفًا ويكون الطلاب متحمسين في عملية التدريس والتعليم المستمرة يجب أيضًا تكييف وسائل الإعلام مع المواد التي سيتم تقديمها والأهداف التي يجب تحقيقها من التعليم.<sup>٢</sup> أما بالنسبة لكلمة "استخدام الوسائل" الواردة في موضوع المؤلف، فإن الوسائل دور مهم للغاية وله تأثير كبير في التعليم.

## ٢. تطبيق روبلمو

هناك العديد من تطبيقات التعليم عبر الإنترنت التي يمكن تطبيقها في عالم التعليم هذه الأيام.<sup>٣</sup> التعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال التعليم / التدريب عن بعد من خلال استغلال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، مثل الإنترنت ، ROOM-CD (بشكل مباشر وغير مباشر). يربط التعليم عبر الإنترنت المتعلمين (الطلاب) بمصادر التعليم الخاصة بهم (قواعد البيانات ، الخبراء / المدرسين ، المكتبات) المنفصلين جسدًا أو حتى متباعدون ولكن يمكنهم التواصل أو التفاعل أو التعاون مع بعضهم البعض (بشكل مباشر / متزامن وغير مباشر / غير متزامن).<sup>٤</sup> تطبيق روبلمو (بيت التعلم محمدي) هو تطبيق عبر الإنترنت قائم على موقع الويب ويمكن الوصول إليه بسهولة في أي وقت وفي أي مكان بحيث تستمر عملية التعليم عن بعد. يستخدم تطبيق روبلمو بشكل فعال

<sup>2</sup> Ansharullah, "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Siswa," *Kutubkhanah Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 15, no. 1 (2012): 38-48, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/247>.

<sup>3</sup> Kurniawan Arizona, Zainal Abidin, dan Rumansyah, "Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 64-70, <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/111>.

<sup>4</sup> Ely Satiyasih Rosali, "Aktivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya," *Geography Science Education Journal (GEOSEE)* 1, no. 1 (2020): 21-30, [https://www.researchgate.net/publication/340917125\\_Kendala\\_Pelaksanaan\\_Pembelajaran\\_Jarak\\_Jauh\\_PJJ\\_dalam\\_Masa\\_Pandemi/stats](https://www.researchgate.net/publication/340917125_Kendala_Pelaksanaan_Pembelajaran_Jarak_Jauh_PJJ_dalam_Masa_Pandemi/stats).

للغاية لنقل المواد التعليمية، خاصة في تدريس تعليم اللغة العربية في المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

### ٣. إتقان المفردات

الإتقان هو العملية أو الطريقة أو فعل التحكم أو التحكم أو الفهم أو القدرة على الاستخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك).<sup>٥</sup> بحسب الخولي ومحمود علي في المصطفى نقلاً عن أحيار المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. في قاموس المعاني على الإنترنت ، تحمل كلمة "كلمة" معنى جميع الكلمات الموجودة في لغة آرا.<sup>٦</sup> الموضوع في هذا البحث كلمة "إتقان المفردات" التي تعني فعل السيطرة أو السيطرة. الغرض من الباحث هو معرفة مدى فهم الطلاب أو إتقانهم لمفردات / كلمات الطلاب في فهم المفردات أو إتقانها، وخاصة المفردات العربية في الفصل التاسع من طلاب في المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

### ب. خلفية البحث

اللغة العربية أو عربي هي لغة سامية وسطى ، تنتمي إلى عائلة اللغة السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى ، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة ، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> KBBI, "Arti Penguasaan," KBBI.ID, 2020, <https://kbbi.id/kuasa>

<sup>6</sup> Akhyar dan Asrowi Muhammad Luqman, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2017): 156-162, <http://journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/56>.

<sup>7</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017):139-152, <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/286>.



اللغة العربية هي لغة مهمة للغاية للتعلم مثل اللغات الأجنبية الأخرى ، لأن اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن دين الإسلام الذي يعتنقه معظم الناس في هذا العالم ، وخاصة في إندونيسيا. كما هو معلوم أن القرآن الكريم ومصادره الرئيسية مكتوبة باللغة العربية كما وردت في سورة يوسف (١٢) الآية ٢ وهي: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ (سورة يوسف: ١٢)<sup>٨</sup>

يمكن تفسير التعليم على أنه عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. اللغة العربية هي لغة لها الوظائف المذكورة أعلاه. لذلك ، يمكن تفسير وظيفة تعليم اللغة العربية على أنها عملية تشغيل اللغة العربية للطلاب أو متعلمي اللغة العربية في المجالات اللغوية والتعليمية والاجتماعية والدينية والدولة.

بحسب الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير والحاج محمد عبد الحميد الماجستير نقلاً عن رحمت إسوانتو، كشف في كتابه "طريقة واستراتيجيات تعليم اللغة العربية" أن الغرض من تعليم اللغة العربية من منظور المعلم هو تسهيل إتقان اللغة العربية على الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف بالنسبة للطلاب هو إتقان اللغة العربية. وفي مناسبة أخرى، قالوا إن الدافع والتشجيع بشكل عام لدراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية، وتحديداً لدراسة وتعميق التعاليم الإسلامية ومصادر اللغة العربية.<sup>٩</sup>

اللغة دوراً مهماً في حياتنا. يجب أن ندرك ذلك، في واجباتهم اليومية يجب أن يكون مدرس اللغة قادراً على فهم الهدف النهائي لتدريس اللغة، ألا وهو أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة. تغطي هذه المهارات اللغوية أربعة جوانب، وهي: الاستماع (مهارات

<sup>8</sup> Khori Ahmad, "Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pengajaran Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan BASIS Bahasa Arab Dan Studi Islam* 1, no. 1 (2017): 40-53, [https://www.researchgate.net/publication/331741696\\_PENGARUH\\_MEDIA\\_GAMBAR\\_TERHADAP\\_HASIL\\_BELAJAR\\_SISWA\\_PADA\\_PENGAJARAN-KOSAKATA-BAHASA-ARAB](https://www.researchgate.net/publication/331741696_PENGARUH_MEDIA_GAMBAR_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_SISWA_PADA_PENGAJARAN-KOSAKATA-BAHASA-ARAB).

<sup>9</sup> Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi."

الاستماع)، والتحدث (مهارات الكلام)، والقراءة (مهارات القراءة)، والكتابة (مهارات الكتابة). في جوهرها، المكونات الأربعة مترابطة مع بعضها البعض.

بعد أن عرفنا أن اللغة والتواصل لهما دور في اكتساب المهارات اللغوية. المفردات هي العنصر الأساسي في المهارات اللغوية. تلعب المفردات دورًا مهمًا جدًا فيما يتعلق بقدرة الطفل على التقاط أو فهم الأفكار التي ينقلها المتحدث لتحسين جودة التعلم. يجب أن ندرك أن الغرض الرئيسي من تدريس المفردات هو تنمية اهتمام الطلاب بالكلمات. بالنسبة للطلاب الذين يحرق فضولهم، بالطبع، من السهل إلى حد ما إثراء مفرداتهم وتصبح أكثر سهولة في التمايز والتفكير المنطقي.

ومع ذلك، بعد الباحثة ملاحظة في المدرسة واجهوا العديد من المشاكل التي من المحتمل أن تعيق الجهود المبذولة لتحقيق هدف إتقان المفردات العربية. وتشمل هذه العقبات: قلة وعي الطلاب لتحسين إتقان المفردات العربية، ونقص الحماسة وقلة الحماسة للتعليم في مواد تعليم اللغة العربية.

من أجل نقل المفردات للأطفال بشكل صحيح، هناك حاجة إلى عملية تعليم. عملية التعليم ليست مجرد جهد لتوفير المعرفة (نقل المعرفة). لا يمكن فصل نجاح العملية التعليمية عن دور الإعلام فيها، لأن الوسائل التعليمية أو الوسائل جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس. وبالمثل في تعليم اللغة العربية التي عادة ما تكون محملة بمواد تعليمية معقدة للغاية ومماثلة لطريقة حفظ المفردات. في هذه الحالة، يُطلب من مدرس اللغة العربية المحترف إتقان الاستخدام الفعال والفعال للوسائل في عملية التعليم لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Badrus Sholeh dan Hasan Syaiful Rizal, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Siswa Kelas 4 MI Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2017): 45-56, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

تصدر وزارة التربية والتعليم والثقافة التعميم رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد-١٩. بناءً على المنشور، قررت وحدة التعليم العمل من المنزل بحيث تتم عملية التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد. من المتوقع أن يكون التعليم عبر الإنترنت قادرًا على تنمية قدرات الطلاب ومعرفتهم وإمكاناتهم بالإضافة إلى التعليم في الفصل الدراسي. لدعم ذلك، من الضروري استغلال الوسائل التعليمية ديناميكية وقادرة على شرح مادة المفهوم وتطبيقها على الحقائق.

سيكون استخدام التعليم عبر الإنترنت فعالاً للغاية إذا استوفى المكونات الأساسية في التعليم، أي الخطاب والتكيف والتفاعل والتأمل مع العناصر التي ستكون جيدة جدًا إذا تم دمجها مع بيئة التعلم بحيث يمكن أن يصبح التعليم عبر الإنترنت مدججًا مع البيئة أو تفي بمكون النظام البيئي للتعليم الرقمي لأنها يمكن أن تستوعب أنماط التعليم والمرونة وخبرات التعليم للطلاب بحيث يمكنها خلق مشاعر إيجابية.<sup>١٢</sup>

استخدامات العديد من الوسائل التعليمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لدعم التعليم عبر الإنترنت، مثل *Google Classroom* و *Edmodo* و *Zenius* و *Zoom Meeting* وغيرها. يتم استخدام الوسائل (المنصة) كوسيلة للمعلمين أو المحاضرين لتنفيذ عملية التعليم البديلة وجهًا لوجه في الفصل. وبحسب مشفي، نقلًا عن فزار نورينسيه، فإن تطور تكنولوجيا الاتصالات هو الوسيلة المثلى في تقديم المواد / المفاهيم، والواجبات الدورية، والامتحانات الفصلية، حتى في استكمال المهام النهائية.<sup>١٣</sup>

<sup>11</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, "SE Mendikbud," Kemdikbud, 2020, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid-19>

<sup>12</sup> Rieskey Oktavian dan Riantina Fitra Aldya, "Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi Di Era Pendidikan 4.0." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 2 (2020):129-135, <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4763>.

<sup>13</sup> Fazar Nuriansyah, "Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia* 1, no. 2 (2020): 61-65, <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI/article/view/28346>.

العصر الرقمي الحالي، يعد تطوير تقنية المعلومات ضرورة يجب أن تمتلكها المؤسسات العامة والخاصة، الحكومية والتعليمية على حد سواء.<sup>١٤</sup>

في هذا الوقت يدخل العالم عصر الثورة الصناعية ٤.٠ أو الثورة الصناعية العالمية الرابعة حيث أصبحت التكنولوجيا أساس حياة الإنسان. يصبح كل شيء غير محدود وغير محدود بسبب تطور الإنترنت والتكنولوجيا الرقمية. العلاقة بين عالم التعليم والثورة الصناعية ٤.٠ عالم التعليم مطلوب لمواكبة التطورات التكنولوجية التي تتطور بسرعة واستغلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمرافق أكثر وأكثر تعقيداً لتسهيل عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أنه باستغلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يمكن لعقلية التعليم أن تتحول من التركيز على المعلم إلى التركيز على الطالب.

عادة ما تسمى التكنولوجيا في التعليم بالتعليم الإلكتروني. فائدة استخدام مرافق التعليم الإلكتروني في عالم التعليم هي تسهيل عملية التعليم. من خلال التعليم الإلكتروني، لم يعد التعليم مقيداً بالمكان والزمان. يمكن التعليم في أي وقت وفي أي مكان. طبقاً لساتيا نقلاً عن نيكين سفتانتينجتياس "من المتوقع أن يؤدي استخدام التكنولوجيا إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم لأن عملية التعليم التقليدية تبدو أقل متعة ورتيبة إلى حد ما". بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم الذي يركز فقط على المحاضرين والكتب سيجعل الطلاب يشعرون بالملل من التعليم في الفصل. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار تعليمي، أحدها هو التعليم القائم على التكنولوجيا بحيث يصبح المظهر وأسلوب التعليم أكثر جاذبية.<sup>١٥</sup>

أطلقت القيادة الإقليمية المحمدية لامبونج روبلمو (بيت التعلم المحمدية) من قبل رئيس القيادة الإقليمية لامبونج المحمدية. عند إطلاق تطبيق وسائل التعليم، عناصر من

<sup>14</sup> Era Octafiona, Ahmad Bashori dan Fakultas Adab, "Kesiapan Arsiparis Menggunakan E-Arsip Dalam Tata Kelola Kearsipan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung," *El-Pustaka: Jurnal Ilmu Kepustakaan Dan Informasi Islam* 01, no. 01 (2020): 86-99, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/elpustaka/article/view/6744>.

<sup>15</sup> Niken Septantiningtyas, "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa," *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2018): 131-135, <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.714>.



القيادة الإقليمية، والمجلس الإقليمي للتعليم التربوي، والمجالس التعليمية الإقليمية في جميع أنحاء مقاطعة لامبونج ، بالإضافة إلى مديري مدرسة المحمدية الذين كانوا أعضاء في FKSM (منتدى المديرين والمدارس المحمدية في جميع أنحاء لامبونج ) حضرها. نظام تعليمي متكامل ومتكامل في شبكة الإنترنت والمتنقلة للمدارس والمدارس المحمدية، روبلمو هو حل تعليمي في عصر الاضطراب.<sup>١٦</sup> تطبيق روبلمو مملوك ومستخدم فقط من قبل مدارس المحمدية.

مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج هي إحدى المدارس الإسلامية التي تعطي الأولوية لتعليم IMTAQ كحصن للطلاب لتطوير العلوم والتكنولوجيا. في المدرسة المحمدية الثالثة الإعدادية بندر لامبونج، يتم استخدام تطبيق التعليم المستند إلى موقع بيت التعليم المحمدية كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت. التطبيق هو وسيلة لدعم التعليم في سياق تقديم المواد التعليمية من خلال تطبيق بيت التعليم المحمدية ، أحدها في الفصل التاسع مادة تعليم اللغة العربية. من هنا، يهتم الباحثون بإجراء بحث وصفي، أي البحث الذي يهدف إلى وصف الأشياء. من خلفية المسألة، المؤلف ستستأجر البحث الموضوع " استخدام الوسائل التطبيق روبلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م".

## ج. تحديد البحث والحد منها

### ١. حد البحث

بناءً على خلفية البحث ، يمكن للكاتب حد البحث، وهي:  
أ. تأثير وباء Covid-١٩ تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت (في الشبكة) أو التعليم عن البعيد

<sup>16</sup> RubelMu, "Peluncuran RubelMu Rumah Belajar Muhammadiyah," Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung, 2020, <http://rubelmu.id/>.

ب. عالم التعليم مطلوب لإنشاء وسائل رقمي كوسائل تعليمية في عصر الثورة

الصناعية ٤.٠

ت. قلة وعي الطلاب لتحسين إتقان المفردات العربية

## ٢. تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن التمكن من هذه المفردات محدود بإتقان المفردات العربية. وفي الوقت نفسه، المفردات العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج. تفيد هذه الدراسة المفردات في موضوع "القرآن الكريم".

## د. صياغة البحث

بناءً على الخلفية التي يصفها المؤلف ، فإن المشكلات التي اختار المؤلفون التركيز عليها في هذا البحث هي: "ما استخدام الوسائل التطبيق روبلمو بنجاح في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج".

## هـ. أهداف البحث

أهداف البحث في الموضوع " استخدام الوسائل التطبيق روبلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م هي: "المعرفة ما استخدام الوسائل التطبيق روبلمو بنجاح في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج".

## و. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد أو تأثيراً على الباحثين و في الدراسة:

### ١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مساهمة منظور أو جودة البصيرة حول استخدام الوسائل التطبيق رويلمو في التعليم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمرجع في تحسين جودة التعليم المدرسي ، وخاصة في مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة محمديّة المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

## ٢. فوائد عملية

### أ) للمدرسة

المساهمة بأفكار المدارس الدينية، وخاصة معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وخلق بيئة مواتية لتطوير اللغة العربية

### ب) للطلاب

من خلال الوسائل رويلمو في تعليم اللغة العربية في مجال المفردات، من المأمول أن يتقن الطلاب المفردات العربية ويمكنهم تنفيذها في شكل جملة ويمكنهم زيادة الثقة في التعليم بحماسة أكبر.

### ج) للمعلمين

يمكن أن يسهل توجيه الطلاب لفهم الموضوع ، خاصة في مواد تعليم اللغة العربية في سياق إتقان المفردات.

### د) للباحثين

لزيادة المعرفة والخبرة قبل الانضمام كالمدرس للغة العربية ، خاصة فيما يتعلق باستخدام وسائل تطبيق رويلمو في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في المدرسة محمديّة المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

### ز. الدراسات السابقة المناسبة

أجرى بحث سابق حول وسائل التعليمية بحثًا على نفس الكائن ، أي وسائل التعليم، ولكن في كل دراسة ستكون هناك اختلافات فيه، بما في ذلك الوسائل التي تعتبر متغيرات في الدراسة. كمواد مقارنة في هذه الدراسة، يشير الباحث إلى دراسات سابقة. بعض الباحثين حول وسائل التعليمية هم كالتالي:

#### الجدول ١.١

##### الدراسات السابقة المناسبة

الرقم	اسم الكاتب	نوع الكتابة	عام البحث	عنوان البحث	تقرير
١.	ريزكا ريدو أثامي سيتي محافضا ألفي أندريان	مجلة	٢٠١٩	تطبيق الوسائل التعليمية ببطاقة الصور لتحسين إتقان المفردات العربية (المفردات)	من النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن وسائل بطاقة الصورة العربية تستخدم بشكل فعال لزيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات وإتقانها.
٢.	نور العزمي بختيار شمس	مجلة		تطبيق الوسائل المرئية	أظهرت نتائج مراقبة أنشطة الطلاب في

الدين إنونج ماريتة			والمسموعة في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات في الصف الحادي عشر المدرسة عالية المحمدية ليمبونج زيادة في النشاط الطلابي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج متوسط اكتساب الأنشطة الطلابية التي لوحظت من خلال ورقة الملاحظة التي توضح أن متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها في تنفيذ الدورة الأولى هو ٨.٢٨ ثم في الحلقة الثانية يرتفع إلى ٩.٩٦	تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق الوسائل المريئة والمسموعة على طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة عالية المحمدية ليمبونج زيادة في النشاط الطلابي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج متوسط اكتساب الأنشطة الطلابية التي لوحظت من خلال ورقة الملاحظة التي توضح أن متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها في تنفيذ الدورة الأولى هو ٨.٢٨ ثم في الحلقة الثانية يرتفع إلى ٩.٩٦
٣. الشطرنج نوجراهيني	الرسالة	٢٠١٠	استخدام الوسائل المصورة كجهد	بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أظهرت النتائج أن

لتحسين إتقان المفردات العربية في الصف الخامس طلاب المدرسة الابتدائية الإيمان بنراً جنونج فتي سمرنج للعام الأكاديمي ٢٠٠٨ \ ٢٠٠٩	الزيادة في إتقان المفردات العربية من خلال الوسائل المصورة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإيمان بنراً جنونج فتي سمرنج بلغت ٥٦, ١١٪. كما أظهرت نتائج تحليل البيانات غير الامتحانية تغيراً في سلوك طلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإيمان بنراً جنونج فتي سمرنج				
الاستفادة من وسائل الصور في تعليم المفردات في المدرسة الأنسيرة الابتدائية حي برينجكنيا	بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه على استخدام الوسائل المصورة لتعليم المفردات في مدرسة الأنسيرة الابتدائية ، ناحية برينجكانايا ، فإن استخدام وسائل	٢٠١٥		فريسك تولى	٤ .



الصورة له تأثير كبير على زيادة قدرة طلاب مدرسة الأنسية الابتدائية ، وخاصة الصف الخامس في إتقان المفردات.	مكسر				
--	------	--	--	--	--

### ح. منهج البحث

منهج هي طريقة الفعل شيء ما باستخدام العقل بعناية لتحقيق هدف. بينما يعد البحث نشاطاً للبحث والتسجيل والصياغة والتحليل لإعداد تقرير.<sup>١٧</sup> لذا فإن طريقة البحث هي الإجراء الخاص بكيفية إجراء البحث (metdhos = الإجراء). منهجية البحث علم يناقش الإجراءات أو المسارات المتعلقة بالبحث.<sup>١٨</sup>

### ١. نهج البحث وإجراءاته

النهج المستخدم هو نوع من نهج البحث الميداني، حيث يتم جمع البيانات في الميدان لإجراء ملاحظات لظاهرة في الحالة الطبيعية.<sup>١٩</sup> يطبق الباحث نموذج منهج البحث الميداني من خلال الكشف عن ظاهرة استخدام تطبيق روبلمو كوسيط تعليمي.

<sup>17</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara, 14<sup>th</sup> ed. (Jakarta, 2015)

<sup>18</sup> Iqbal M Hasan, *Pokok Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya, Ghalia Indonesia*, 1<sup>st</sup> ed. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002).

<sup>19</sup> Irkhamiyati, "Evaluasi Persiapan Perpustakaan STIKES "Aisyah Yogyakarta Dalam Membangun Perpustakaan Digital," *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 13, no. 1 (2017): 37-46, <https://jurnal.ugm.ac.id/bi/article/view/26086>.

## ٢. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث وصفي نوعي. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث الآن. يركز البحث الوصفي على المشكلات الفعلية كما كانت في وقت إجراء البحث. من خلال البحث الوصفي، يحاول الباحثون وصف الأحداث والأحداث التي تشكل مركز الاهتمام دون إعطاء معالجة خاصة لهذه الأحداث.<sup>٢٠</sup>

الطريقة النوعية هي طريقة بحث تُستخدم لفحص حالة كائن طبيعي، (على عكس التجربة) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم إجراء تقنية جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي،

و نتائج البحث النوعي تؤكد المعنى من التعميمات.<sup>٢١</sup>

## ٣. مكان وزمان البحث

البحث بالموضوع "استخدام الوسائل التطبيق رويلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م" في المدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج، وخاصة الواقعة في شارع زين العابدين باغار علم، رقم. ١٤ لابوهان راتو، بينما يبدأ وقت البحث في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢١ - ٢٣ أبريل ٢٠٢١.

<sup>20</sup> Dharma Surya, "Pendekatan, Jenis, Dan Metode Penelitian Pendidikan," in *Direktorat Kependidikan*, 2008, <https://staffnew.uny.ac.id>

<sup>21</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015).

#### ٤. مصادر البيانات

في البحث النوعي لا يستخدم السكان، لأن البحث النوعي ينحرف عن حالات معينة موجودة في مواقف اجتماعية معينة، ولا تسمى العينات في البحث النوعي بالمستجيبين، ولكن كأشخاص مرجعيين، أو مشاركين، ومخبرين، وأصدقاء، ومعلمين في البحث.<sup>٢٢</sup> تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحث هي تقنية أخذ العينات هادفة. تعتمد هذه التقنية على خصائص أو سمات معينة يُعتقد أن لها علاقة وثيقة بالخصائص أو السمات الموجودة في السكان المعروفة بالفعل. لذلك يتم استخدام الخصائص أو السمات المحددة الموجودة أو التي تظهر في السكان كمفتاح لأخذ العينات. في هذه الدراسة، كانت موضوعات البحث:

- أ. المدرس التربية العربية الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج
- ب. نائب المدير المناهج بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج
- ت. طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج

في التعليم استخدام الوسائل التطبيق روبرمو، يمكن لطلاب الفصل التاسع من مدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج الوصول إلى التعليم الرقمي المستند إلى موقع الويب باستخدام الهواتف المحمولة. يبلغ عدد طلاب الفصل التاسع الذين لديهم هواتف محمولة شخصية ١٧٣ طفلاً و ١٥ طالباً لا يزالون يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم.

#### ٥. إجراءات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات. بشكل عام، يحتوي البحث

<sup>22</sup> Ibid.

النوعي على أربعة أنواع من تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والجمع / التثليث.<sup>٢٣</sup>

بناءً على الوصف أعلاه ، استخدم الباحثون التقنيات في هذه الباحث وهي:

#### أ. ملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.<sup>٢٤</sup> استخدم مصدر البيانات في هذه الدراسة ملاحظة المشاركين، مما يعني أن الباحث شارك على الفور في الأنشطة الطلابية عبر الإنترنت باستخدام التطبيق روبلمو كوسائل تعليمي في المدرسة محمديّة المتوسطة ٣ بندر لامبونج

#### ب. مقابلة

المقابلة هي وسيلة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً.<sup>٢٥</sup> مصدرها شرح المقابلة أعلاه التي أجراها هذا الباحث فيما يتعلق بالمقابلات غير المنظمة. دليل المقابلة غير المنظم المستخدم هو مجرد الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها.<sup>٢٦</sup> جعلت الباحثة مدرس اللغة العربية موضوع البحث والعديد من طلاب الصف التاسع بمدرسة محمديّة المتوسطة ٣ بندر لامبونج كمشاركين في المقابلة في هذه الدراسة كيفية استغلال الوسائل روبلمو في إتقان المفردات.

<sup>23</sup> Ibid.

<sup>24</sup> Ibid.

<sup>25</sup> Saeful Pupu, "Penelitian Kualitatif," *Equilibrium* 5, no. 9 (2009): 1-8, <https://yusuf.staff.ub.ac.id>.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*.

### ج. توثيق

توثيق من أصل كلمة وثيقة، أي البضائع المكتوبة عند تنفيذ طريقة التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما ذلك.<sup>٢٧</sup> في الوثائق المستخدمة بناءً على المعلومات المتعلقة بالكائن قيد الدراسة، يحتاج الباحثون إلى وثائق في شكل ملفات تعريف المدرسة، وبيانات الطلاب، وبيانات درجة إتقان مفردة المنخفضة، وبيانات ملكية الهاتف الخليوي للفةة التاسعة.

### ٦. إجراءات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما هو مهم يجب دراستها واستخلاص النتائج حتى يسهل فهمها على أنفسهم والآخرين.

### أ. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات الخام التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. تتم هذه العملية بشكل مستمر أثناء البحث، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا كما يتضح من الإطار المفاهيمي للبحث ، ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Etta Mamang, Sangadji dan Sopiah., *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, ed. Oktaviani, Andi Offset (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2010).

<sup>28</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin" 17, no. 33 (2018): 81-95, <http://jurnal-uin-antasari.ac.id/index.php/alhadharah/article/viewFile/2374/1691>.

في تخفيض البيانات أو تقليل البيانات التي قام بها الباحثون فيما يتعلق باستخدام الوسائل التطبيق روبلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج استندت النتائج التي تم الحصول عليها إلى نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق التي ستكون بعد ذلك يتم تلخيصها من أجل الحصول على البيانات الهامة التي يمكن أن تكشف عن مشكلة في هذا البحث.

### ب. عرض البيانات

عرض البيانات نشاطاً يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. تجمع هذه النماذج المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل متماسك ويمكن الوصول إليه بسهولة ، مما يسهل رؤية ما يجري ، سواء كانت النتيجة صحيحة أو إجراء إعادة تحليل.<sup>٢٩</sup>

يوضح الباحث في هذه الدراسة معرفة تم الحصول عليها حول استخدام وسائل تطبيق روبلمو من نتائج المقابلات أو عملية السؤال والجواب مع معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع، ثم تمت معالجتها من نتائج هذه مقابلات مع احتياجات البيانات، وبالتحديد حول استخدام وسائل تطبيق روبلمو في إتقان المفردات، ثم يتم شرح المعلومات التي تم الحصول عليها في بيانات حول استخدام وسائل روبلمو المحمدية في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

<sup>29</sup> Ibid.



### ت. تحقق البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.<sup>٣٠</sup>

في التحقق من البيانات، يمكن للباحثين استخلاص استنتاجات أولية ذات طبيعة مؤقتة من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، أي حول استخدام وسائل تطبيق روبلمو في إتقان المفردات. ستتغير النتيجة إذا لم يتم العثور على دليل قوي وداعم في مرحلة جمع البيانات فيما يتعلق باستخدام وسائل تطبيق روبلمو على إتقان المفردات. ومع ذلك، إذا تم تقديم الاستنتاج في مرحلة مبكرة مدعومًا بأدلة قوية ومتسقة عندما يذهب الباحثون إلى المدرسة من خلال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات الأولية التي تم الحصول عليها هي استنتاجات موثوقة أو يمكن القول إنها استنتاجات موثوقة.

### ٧. اختبار صحة البيانات

في البحث النوعي، يمكن إعلان صحة نتائج البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة.<sup>٣١</sup> للحصول على صحة البيانات، استخدمت هذه الدراسة التثليث. يُعرّف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

<sup>30</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif.

<sup>31</sup> Ibid.

يتم استخدام تقنيات التثليث بحيث تصبح البيانات التي تم الحصول عليها من مخبري البحث الذين يصبحون مصادر بيانات أكثر صحة واتساقًا وكاملة ومحددة بحيث يمكن تحليلها واستخلاص النتائج المتعلقة بالبحث. في هذه الدراسة، اختار الباحثون استخدام التثليث للحصول على البيانات أو الوثائق المتعلقة باستخدام وسائل تطبيق روبلمو في إتقان المفردات طلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية المتوسطة ٣ بندر لامبونج.

#### ط. عناصر البحث

تتكون المناقشة في هذه البحث من ابواب خامسة مع المنهجية التالية:

الباب الأول مقدمة، والتي تتكون من تأكيد العنوان وخلفية المشكلة وتحديد تعريف المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة وطرق البحث ومنهجيات الكتابة.

الفصل الثاني الأساس النظري، ويتكون من دراسات نظرية تغطي فهم الوسائل ، وتطبيق روبلمو كوسيط تعليمي، وإتقان المفردات وتعليم اللغة العربية.

الفصل الثالث وصف كائن البحث، ويتكون من وصف عام للكائن وعرض الحقائق وبيانات البحث

الفصل الرابع تحليل البحث ، ويتكون من المناقشة ونتائج البحث

الفصل الخامس الختام ، والذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعريف الوسائل

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية (medius) والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". في اللغة العربية ، وسائل هي وسيط أو تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وسائل التعليمية هي إحدى الوسائل لتحسين أنشطة التعليم.<sup>32</sup> وفقاً سوفرننا نقلاً عن جفري نغروياني ، فإن وسائل التعليم هي كل ما يتم استخدامه كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة. يتم نقل الرسالة أحياناً من خلال قناة صوتية (سمعية)، على سبيل المثال عن طريق الراديو. الراديو هو وسيط صوتي. يمكن أيضاً نقل الرسالة من خلال القنوات المرئية (المشاهدات)، على سبيل المثال من خلال الصور. الصورة المستخدمة لنقل هذه المعلومات هي وسيلة بصرية. غالباً ما يتم نقل الرسالة أيضاً من خلال مزيج من البصر والسمع، على سبيل المثال التلفزيون. التلفزيون الذي يستخدم لنقل المعلومات أو الرسائل هو وسيلة سمعية بصرية. أضاف سوبارنو أن وجود وسائل التعليم لا يعتمد دائماً على المعلم. يمكن لبعض وسائل التعليم أن تنقل الرسائل والمعلومات حتى بدون حضور المعلم. حتى الخبراء يجادلون بأن وسائل التعليم يمكن أن تحل محل وجود المعلمين ، كما هو الحال في التعليم المبرمج والتعليم عن بعد. في عملية التدريس والتعليم، يكون لوجود وسائل التعليم معنى مهم إلى حد ما. لأنه في هذه الأنشطة، يمكن المساعدة على غموض المواد المقدمة من خلال تقديم وسائل

<sup>32</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006).

الإعلام كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب بمساعدة وسائل التعليم. يمكن لوسائل التعليم أن تمثل ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المادة يمكن تجسيده بوجود وسائل التعليم. لكن ضع في اعتبارك أن دور وسائل التعليم لن يظهر إذا كان استخدامه لا يتماشى مع محتوى أهداف التدريس التي تمت صياغتها. لذلك، يجب استخدام الغرض من التدريس كأساس مرجعي لاستخدام الوسائل. إذا تم تجاهله، فإن وسائل التعليم لم تعد وسيلة مساعدة في التدريس.<sup>33</sup>

## ١. أنواع وسائل

بحسب عبد الحميد نقلاً عن أمين الدين، يمكن تصنيف وسائل تعليم اللغة إلى ثلاثة أنواع، وهي: (١) أدوات / معدات إعلامية (الوجيزة) ، (٢) مواد تعليمية (المعوض التعليمي التآلمية) ، (٣) أنشطة دعم التعليم (الناسيئة الطاء). لوميه). تنقسم أنواع وسائل المعدات / المعدات إلى فئتين ، وهما:

- أ. الأدوات الفنية التي تشمل: (١) أجهزة السمع/أجهزة الراديو ومسجلات الأشرطة والأقراص المدججة ومختبرات اللغة البسيطة، (٢) الأجهزة المرئية (الوجهات البشارية) مثل أدوات عرض الصور والوسائل التعليمية وأجهزة عرض شاشات العرض الشفافة وغيرها، (٣) أجهزة السمع المرئية. -أجهزة السمعية البشارية (تلفزيون، فيديو وغيرها).
- ب. الأجهزة الإلكترونية، مثل كمبيوتر.

في حين تنقسم وسائل للمواد التعليمية إلى ثلاث فئات.

<sup>33</sup> Jepri Nugrawiyati, "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, " *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97-111, <https://repository.atmaluhur.ac.id/handle/123456789/725>.

(١) المواد المطبوعة مثل الكتب والصور والخرائط والنشرات والأوراق الشفافة والبطاقات والرموز.

(٢) الوسائل التي تحتوي على مادة سمعية مشاهدة ثابتة (معوض سمعية بشرية تبسيطة)، مثل الأفلام الثابتة وما في حكمها.

(٣) وسائل نقل المواد السمعية المشاهدة (معوض سمعية بشرية مطلقة) مثل الأفلام وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدججة.

أنواع وسائل من أنشطة دعم التعليم (الناصية التعليمية) مثل أنشطة الرحلة والزيارات (زيارة) والمعارض والمسرحيات والمسابقات والتخييم اللغوي (المخيم لغوي) والمشي الصحي وغيرها. بينما من حيث استخدام الوسائل المرتبطة بالحواس التي يستخدمها البشر لاكتساب المعرفة، يتم تصنيف الوسائل إلى ثلاثة أنواع، وهي؛ الوسائل المرئية (المرئية / البشرية)، الوسائل السمعية والوسائل السمعية والبصرية).<sup>٣٤</sup>

## ٢. مهمة الوسائل التعليمية

في عملية التعليم الوسائل وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، تكون وظيفة الوسائل بمثابة موزع رسائل. بالإضافة إلى هذه الوظائف، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في عملية التعليم أيضًا إلى إثارة الفضول والاهتمام، وتوليد الحافز والتحفيز في عملية التدريس والتعليم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل الطلاب أيضًا على تحسين الفهم، وتقديم المواد / البيانات بطريقة ممتعة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات. يوضح رأي آخر أن المعلم يستخدم وسائل التعليم من أجل:

<sup>34</sup> Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Mundzir* 7, no. 2 (2014): 13-28, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/view/276>.

أ. توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية.

ب. أكّد على الأجزاء المهمة.

ج. تقدّم مجموعة متنوعة من التدريس.

د. توضيح هيكل التدريس.

هـ. تحفيز عملية تعليم الطالب.

بناءً على الرأي أعلاه، وسائل التعليم وظيفة مهمة جدًا في عملية التعليم ونتائج تعليم الطلاب. من خلال استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم المتنوعة ، سواء كانت صوتية أو مرئية أو سمعية بصرية ، والتي يجب بالطبع تكييفها مع احتياجات المواد التعليمية ، فإنها ستعزز دافع الطلاب في التعليم حتى يتجنبوا الشعور بالملل لأن التعليم ممتع و ليست رتيبة بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعليم. سهل فهم الدرس والأمل في أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعليم الطلاب إدراكيًا أو عاطفيًا أو نفسيًا.

### ٣. وظائف الوسائل التعليمية

بشكل عام، وسائل التعليمية لها الاستخدامات التالية:

أ. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون شديدة اللفظية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة)

ب. التغلب على قيود المكان والزمان والحواس مثل:

(١) يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جدًا بالواقع أو الصور أو أفلام الإطار أو الأفلام أو النماذج.

يمكن مساعدة الأشياء الصغيرة بواسطة أجهزة عرض صغيرة أو أفلام إطارات أو أفلام أو صور.

(٢) يمكن المساعدة في الحركة البطيئة جدًا أو السريعة جدًا عن طريق التصوير البطيء أو التصوير عالي السرعة.



٣) يمكن عرض الأحداث أو الأحداث التي حدثت في الماضي مرة أخرى من خلال تسجيلات الأفلام أو مقاطع الفيديو أو إطارات الأفلام أو الصور أو شفهيًا.

٤) يمكن تقديم الكائنات شديدة التعقيد مع النماذج والمخططات وغيرها. باستخدام وسائل تعليمية مناسبة ومتنوعة ، يمكن التغلب على الموقف السلبي للطلاب. في هذه الحالة وسائل التعليم مفيد ::

- (أ) توليد الشغف / الحماسة للتعليم
  - (ب) يسمح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع.
  - (ت) يسمح للطلاب بالتعليم بشكل مستقل وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم
  - (ث) يجعل من السهل البحث عن المعلومات المطلوبة
  - يوضح رأي آخر أن وسائل التدريس لها الاستخدامات التالية:
  - (أ) جذب الطلاب
  - (ب) تحسين فهم الطلاب
  - (ت) تقلص بيانات قوية / موثوقة
  - (ث) ضغط المعلومات
  - (ج) يجعل من السهل تفسير البيانات.
- يعد استخدام الوسائل في عملية التعليم أمرًا مهمًا للغاية لأنه مع الوسائل ستكون عملية التعليم نشطة وخالقة وفعالة وممتعة. وبالتالي سيتم تعظيم النتائج المحققة.<sup>٣٥</sup>

#### ٤. فوائد الوسائل التعليمية

وفقًا لما نقله هماليك عن إسران رشيد، فإن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس والتعليم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة ، ويولد الدافع وتحفيز أنشطة

<sup>35</sup> Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129-138, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/1131>.

التعليم، بل ويحدث آثراً نفسية على الطلاب. بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائل في عملية التعليم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة. وفقاً لأزهر أرسيد، نقلاً عن روحاني، الفوائد العملية لوسائل التعليم في عملية التعليم والتعليم هم كالآتي:

١. يمكن لوسائل التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عمليات التعليم ونتائجها.
٢. يمكن لوسائل التعليم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى تحفيز التعليم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية تعليم الطلاب بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.
٣. يمكن لوسائل التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
٤. يمكن لوسائل التعليم أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية. زيارات المتاحف أو حدائق الحيوان.<sup>٣٦</sup>

## ب. تطبيق روبلمو كوسائل التعليمية

### ١. تعريف روبلمو

وفقاً ترطابصنا نقلها أحمد فكري، فإن التطبيق هو مصطلح يستخدم لمستخدمي الكمبيوتر لحل المشكلات. عادة ما يتم إقران مصطلح التطبيق أو دمج مع برنامج.<sup>٣٧</sup> وسائل التعليم عبر الإنترنت نوعاً من التدريس والتعليم الذي يسمح بتوصيل المواد التعليمية للطلاب باستخدام وسائل الإنترنت. توفر وسائل التعليم عبر الإنترنت كبديل للتعليم الإلكتروني العديد من الفوائد، خاصة بالنسبة للعملية التعليمية التي تتم عن بعد. يتم

<sup>36</sup> Isran Rasyid Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *Axiom* VII, no. 1 (2018): 91-96, <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/article/view/1778>.

<sup>37</sup> Achmad Fikri Sallaby, Feri Hari Utami, dan Yode Arliando, "Aplikasi Widget Berbasis Java," *Jurnal Media Infotama* 11, no. 2 (2015): 171-180, <http://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/download/530/217/>.

استخدام وسائل التعليم في التعليم عبر الإنترنت كأداة لتحسين كفاءة وفعالية التعليم. يتم استخدام وسائل التعليم لتحقيق أهداف مثل تقديم رسائل واضحة بصريًا بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم. تغلب على محدودية المكان والزمان والحواس الخمس. وفقًا لبادماديوي كما نقله فزار نوريانسيه ، فإنه يسرع عملية التعليم ، ويخلق الحماسة في التعليم<sup>٣٨</sup>.

روبلو (بيت التعلم المحمدية) هو نظام تعليمي قائم على موقع الويب للمدارس أو المدارس الدينية للتعليم عبر الإنترنت. هذا التطبيق هو أيضًا أحد حلول المحمدية لوباء Covid-19 وعصر الإلهاء. حيث ، يجب تكيف التعليم مع اهتمامات الأطفال. مع التكنولوجيا، بالطبع، سيكون الأمر أسهل. روبلو لديه التعليم القائم على التكنولوجيا<sup>٣٩</sup>. روبلو عبارة عن مادة تعليمية رقمية وقد تم تصميم هذا التطبيق لاستيعاب التعليم عن بعد (PJJ) والتعليم الإلكتروني المخصص للمدارس المحمدية<sup>٤٠</sup>.

وفقًا هينخ ، يُقال إن وسائل التعليم فعالة وفعالة إذا كان من الممكن أن تكون وسائل الإعلام ، (أ) وسيلة للطلاب للحصول على المهارات المطلوبة ؛ (ب) وسيلة توفر حافزًا للطلاب لتوسيع معارفهم وقدراتهم أو المهارات المكتسبة ؛ (ج) التسهيلات التي تساعد الطلاب على تذكر الموضوع الذي تم منحه (الاحتفاظ) ؛ (د) الوسائل التي يمكن للطلاب استخدامها لتطبيق القدرات في ظل الظروف المناسبة<sup>٤١</sup>. يهدف استخدام الوسائل بشكل

<sup>38</sup> Nuriansyah, "Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19."

<sup>39</sup> Ari Suryanto, "RubelMu Diharapkan Jadi Solusi Pembelajaran Era Distraction Muhammadiyah Lampung," Radar Lampung, 2020, <https://radarlampung.co.id/2020/07/05/rubelmu-diharapkan-jadi-solusi-pembelajaran-era-distraction-muhammadiyah-lampung/>.

<sup>40</sup> SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan, "Upgrading Kompetensi Guru Melalui SLP Merdeka Dan E Modul RubelMu," SMP MU AHMAD DAHLAN, 2020, [https://smpmuad.sch.id/detail\\_artikel-upgrading\\_kompetensi\\_guru\\_melalui\\_slp\\_merdeka\\_dan\\_e\\_modul\\_rubelmu.html#.X8eZU\\_myQ0M](https://smpmuad.sch.id/detail_artikel-upgrading_kompetensi_guru_melalui_slp_merdeka_dan_e_modul_rubelmu.html#.X8eZU_myQ0M).

<sup>41</sup> Muhammad Aridan Koderi, "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufradat Siswa MTs," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 265-278, [https://www.researchgate.net/publication/347621118\\_Pengembangan\\_Mobile\\_Learnin](https://www.researchgate.net/publication/347621118_Pengembangan_Mobile_Learnin)

أساسي إلى مساعدة أنشطة التعليم على أن تكون أكثر فعالية في تحقيق الأهداف وكفاءة من حيث الطاقة والوقت والتكلفة.<sup>٤٢</sup>

## ٢. وصف روبلمو

روبلمو (بيت التعليم المحمدية) له الخصائص التالية:

- أ. التعليم القائم على التكنولوجيا
- ب. نظام التعليم القائم على الموقع
- ت. التطبيقات الرقمية للتعليم عبر الإنترنت (على الشبكة)
- ث. تطوير الوحدة الإلكترونية روبلمو
- ج. التعليم الإلكتروني على وجه التحديد للمدارس المحمدية

## ٣. زائدات روبلمو

زائدات روبلمو (البيت التعليم المحمدية) كوسيلة تعليمية ما يلي:

- أ. حل ذكي يستغل تكنولوجيا المعلومات على شبكة الإنترنت لإدارة نظام التعليم روبلمو
- ب. حلول التعليم في عصر التعطيل ٤.٠
- ج. فعال في تلقي التعليم أثناء التعليم عن بعد
- د. الجهود المبذولة لتسريع استخدام روبلمو كوسيلة لتقديم التعليم

g\_Untuk\_Penguasaan\_Mufradat\_Siswa\_MTs/link/5fecc7c1299bf140885de62a/download.

<sup>42</sup> Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran," *Jurnal Lingkar Widyaaiswara* 1, no. 4 (2014): 104-117, [https://juliwi.com/published/E0104/Parer0104\\_104-117.pdf](https://juliwi.com/published/E0104/Parer0104_104-117.pdf).

هـ. الوسائل الرقمية للتعليم عبر الإنترنت أثناء حالة الطوارئ المتعلقة بوباء

كوفيد - ١٩

#### ٤. طريق استعمال بيت التعلم محمديّة

هناك عدة طرق لإستخدام روبلمو (بيت التعليم المحمديّة) وهي:

أ. افتح موقع التعليم الإلكتروني من خلال *Google Chrome* بعنوان

الموقع [smpmugabl.rubelmu.id](http://smpmugabl.rubelmu.id)

ب. انقر فوق تسجيل الدخول في أعلى اليمين

ج. أدخل اسم المستخدم وكلمة المرور اللذين قدمتهما لك المدرسة

د. بعد ملء اسم المستخدم وكلمة المرور، انقر فوق إدخال

هـ. ثم اختر موضوع الفصل التاسع في تعليم اللغة العربية على لوحة القيادة

و. حدد موضوع المادة التعليمية في الاجتماع لمناقشتها.

#### ح. إتقان المفردات

##### ١. تعريف إتقان المفردات

المفردات في اللغة العربية، في الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات (vocabulary) أو حسنة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه. وفقًا لمصطفى اقتبسها موثت، تعد المفردات أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدًا إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة

وبحسب مونا كما نقلت حنيفة فإن المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعليم لغة أجنبية وكذلك العربية. العناصر الثلاثة للغة هي الصوت / النطق (علم الأصوات) ، والمفردات (المعجم) ، وتركيب الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية ، فإن المرحلة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات ، لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان اللغة العربية دون تعليم المفردات العربية. يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم بالتأكيد شخصاً ما للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي ، فإن إتقان المفردات يعتبر أمراً مهماً سواء من حيث عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة التي سيتم إتقانها.<sup>٤٤</sup>

وفقاً لما قاله MacTurck و مورغان نقلاً عن زهرة فجرث، "الإتقان هو مهارة كبيرة ومعرفة ببعض الموضوعات أو الأنشطة". هذا يعني أنه يمكن القول بأن الشخص سيد عندما يكون لديه تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة، بحيث يمكن قياس إتقان الشخص من خلال كيفية تطبيق المعرفة لديه بقدر الإمكان / غير الهواة. إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك،

أوضح دجوانضان أيضًا أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشط والإنتاجي والسليبي المستقبلي، حيث يتم استخدام إتقان المفردات النشطة

<sup>43</sup> Muat, “Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab,” *Al Ta’dib* 3, no. 1 (2013): 81-99, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/altadib/article/view/3123/2315%0AReadersovertime%0A%0A%0A%18%0A%19%0A%20%0A%21%0A%0A2%0A4%0A6%0A8%0A0%0A%0AReaders%Seniority%0A%0A%0APhD/Postgrad/Masters/Doc2%0A100%25%0AReaders'Discip>.

<sup>44</sup> Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Bahasa Arab* 1, (2020): 1-16, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.



والإنتاجية (التعبيرية) لأغراض التحدث والكتابة، بينما يتم استخدام إتقان المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار / الأفكار مع بيئته شفهيًا وكتابيًا والتي تتميز بتطورها. المهارات اللغوية الأساسية من الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة، واستخدام اللغة العربية.<sup>٤٥</sup>

## ٢. أهداف التعليم لمفردات

وفقًا لمهيب عبد الوهاب، من الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات ما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلال مواد القراءة أو الفهم السمعي (فهم المسموع).

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

ج. فهم معنى المفردات ، دلاليًا أو معجميًا (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

د. قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والشفوية (التأليفية) وفقًا للسياق الصحيح.

## ٣. أنواع المفردات

<sup>45</sup> Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107-126. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/download/3496/2502/>.

يوضح تعية تبياناً للمفردات إلى ٤ قسم، يتم تقسيم كل منها وفقاً لواجباتها ووظائفها كما يلي:

#### أ. تقسيم المفردات في مقام مهارة اللغة

١. مفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المحكية والنص (القراءة).
٢. مفردات التحدث (في المحادثة)، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة، غير الرسمية (العدية) والخطاب الرسمي (الرسمية).
٣. مفردات الكتابة. تتطلب الكتابة أيضاً اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات وجدول الأعمال اليومية وغيرها. وكذلك الكتابة الرسمية، على سبيل المثال: تأليف الكتب والمصنفات العلمية والمجلات والصحف وما إلى ذلك.
٤. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لمزيد من توضيح أو توسيع معناها.

#### ب. تقسيم المفردات حسب معناه

١. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.
٢. الكلمات الوظيفية. تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحيدها لتشكيل عرض تقديمي جيد في قطعة من الكتابة. على سبيل المثال حرف الجر وعدوة الاستفهام وما ذلك.
٣. الجمع بين الكلمات (الكلمات العنقودية). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني الكلمة الإعجاب عندما يتم دمج الكلمة مع الوجود. وفي الوقت نفسه، إذا تبعها كلمة، فإن المعنى يتغير إلى كره أو كره.

### ج. تقسيم المفردات حسب الصفات

١. كلمات المهمة (كلمات الخدمة) هي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام، سواء في مجالات الحياة الرسمية وغير الرسمية وهي ذات طبيعة رسمية.

٢. الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات ذات محتوى خاص). هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكنها نقل المعنى إلى معنى محدد وتستخدم في مجالات مختلفة لمراجعة معينة ، والتي تُعرف أيضًا بالكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

### د. تقسيم المفردات حسب الاستخدام

١. المفردات النشطة، وهي المفردات التي تستخدم بشكل عام في الخطابات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة على نطاق واسع من خلال قراءات مختلفة.

٢. المفردات السلبية، أي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط ولكنها نادرًا ما تستخدم. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة والتي تستخدم عادةً كمراجع في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية.<sup>٤٦</sup>

### ٤. مؤشرات إتقان المفردات

<sup>46</sup> Muat, "Strategi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab."

في تعليم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يُعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، وهي بعض مؤشرات إتقان المفردات التي ذكرها مصطفى أدناه:

- أ. الطلاب قادرون على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
- ب. يستطيع الطلاب نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.
- ت. يمكن للطلاب استخدام المفردات في الرقم (الجملة) بشكل صحيح، سواء في الشكل المنطوق أو المكتوب.<sup>٤٧</sup>

#### ٥. نطاق مادة المفردات

##### الجدول ٢٠١

نطاق مادة المفردات في موضوع القرآن الكريم

الرقم	المفردات	الرقم	المفردات
١.	ارْجِعْ	١١.	تَعَلَّمَ
٢.	اسْعَعْ	١٢.	كُلْ
٣.	افْرَأْ	١٣.	اشْرَبْ
٤.	اُخْرِجْ	١٤.	افْهَمْ
٥.	ادْخُلْ	١٥.	الْقُرْآنُ

<sup>47</sup> Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall."

٦. أَكْتُبْ	١٦. كَرِيمٌ	
٧. تَوَضَّأْ	١٧. ذَلِيلٌ	
٨. صَلِّ	١٨. مُقَدَّسٌ	
٩. فَكَّرْ	١٩. عُلُومٌ	
١٠. اِمْسَحْ	٢٠. عَقِيدَةٌ	

باستخدام روبلمو كوسيلة تعليمية لتقديم مواد تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات، اتخذ الباحثون مهارة الكلام كمحاولة لزيادة قدرة الطلاب. المفردات هي أحد عناصر اللغة، في حين أن المهارات اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل تحدثا وكتابة. مهارة التحدث هي نوع من المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعليم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل.<sup>48</sup> لذلك يمكن القول أن مهارة التحدث (مهارة كلام) هي مهارة مهمة جدًا في تعليم اللغة لأن مهارة التحدث (مهارة كلام) هي مهارة أساسية في تعليم اللغات الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية.

#### د. تعليم اللغة العربية

<sup>48</sup> Nalole Darwati, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 129-145, <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027/787>.

## ١. تعريف اللغة العربية

اللغة نظام صوتي تعسفي تستخدمه مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. وبحسب مولاي الذي يتابعه محمد لقمان ، فإن اللغة هي مجموعة من الأصوات التي يتم ترتيبها بانتظام لإثارة المعنى، والتحدث بها شفهيًا، واستخدامها للتعبير عن الأفكار البشرية. اللغة هي أيضًا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للإنسان لنقل الأفكار والأفكار والمشاعر. لا يمكن فصل اللغة عن حياة الإنسان، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة نفسها للتفاعل.

باعتبارها إحدى اللغات العالمية التي أصبحت اللغة الرسمية للأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣ ، بالإضافة إلى الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والصينية ، أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية ٢١ دولة في غرب آسيا وشمال إفريقيا من العراق شرقا الى المغرب غربا. بالإضافة إلى ذلك ، أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية لمنظمات أخرى مثل جامعة الدول العربية والمؤتمر الإسلامي والاتحاد الأفريقي.

وإدراكًا لأهمية اللغة العربية في عالم اللغة الإندونيسية ، ذكر مولينونو الذي نقله اختيار أن اللغة العربية لغة ذات غرض خاص ، لأن العديد من الكلمات والعبارات المشتقة من هذه اللغة مدرجة في المفردات الإندونيسية، خاصة في مسائل العبادة. بناءً على لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ، فإن موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء قمعيًا ومنتجًا. القدرة القمعية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

اللغة العربية هي أحد مجالات الدراسة التي يتم تدريسها على مستوى المدرسة الثانوية أو ما يعادلها. يتم توجيه تعليم اللغة العربية في هذا المستوى إلى إتقان المهارات اللغوية الأربع والتي تشمل مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ومهارة القراءة (مهارة القراءة). ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب). تعتمد جودة

المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت حصيلة المفردات التي لدينا، زادت احتمالية إتقاننا للغة. تعكس الدرجات الجيدة أو السيئة في بطاقات التقرير حسن أو سوء مهاراتهم اللغوية، سواء زادت كمية ونوعية مفرداتهم أم لا. إذا تم فهم هذه المشكلة بشكل صحيح ، فيمكن فهم مدى أهمية تدريس المفردات المنهجية في المدارس في أقرب وقت ممكن. وفقًا تريغا كما نقلت اصراوى ، فإن كمية ونوعية مفردات الطالب تحدد أيضًا نجاحه في الحياة.<sup>49</sup>

## ٢. مناهج تعليم اللغة العربية

النهج الذي يسمى في اللغة العربية المدخل.<sup>50</sup> النهج اللغوي هو نقطة الدخول. نهج المصطلح هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة ، وتعليم اللغة وتعلمها. إنها بديهية (فلسفية).<sup>51</sup> هناك عدة تعريفات للنهج وفقًا للخبراء ، بما في ذلك وفقًا لسانجانا التي اقتبسها عبد روحمان ، يتم تعريف النهج على أنه نقطة البداية أو وجهة نظرنا حول عملية التعليم. ينص بردا على أن النهج هو إجراء لإشراك المعلمين والطلاب لبناء الأهداف وتحقيقها بالمعلومات التي حصلوا عليها بفعالية ، من خلال الأنشطة والمشاركة.<sup>52</sup>

فيما يتعلق بهذا ، هناك العديد من الأساليب في تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تزيد من فعالية المعلمين في تنفيذ التحولات، بما في ذلك النهج الإنساني (النهج الإنساني) ، والنهج القائم على الوسائل، والنهج السمعي الشفوي ، والنهج القائم على الوسائل. التحليل وغير التحليل (النهج الشكلي وغير التحليلي) ، والنهج التواصلي (النهج التواصلي).

<sup>49</sup> Muhammad Luqman, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab."

<sup>50</sup> Umi Hijriyah, "Pendekatan-Pendekatan Dalam Bahasa Arab," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2016): 77-98, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/354>.

<sup>51</sup> Abdurrochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja, 2017).

<sup>52</sup> Ibid.



### أ. نهج إنساني

يعطي هذا النهج المكانة الرئيسية للطلاب لأهم الموضوع الرئيسي في الأنشطة التعليمية. يفترض هذا النهج أن الطلاب لديهم الإمكانيات ونقاط القوة والقدرات على التطور. للطلاب أيضًا احتياجات عاطفية وروحية وفكرية يجب مراعاتها. الطلاب كيان موحد بحيث يتم توجيه التعلم لتطوير العواطف والمشاعر والمواقف والقيم ، وما ذلك. يتم السعي جاهدًا للتعلم للعمل بطريقة مريحة وحميمة، دون التقليل من معنى التحول والرسالة التي سيتم نقلها. يوفر هذا النهج درجة من الحرية والاستقلالية والمسؤولية والإبداع التي هي جزء من الطلاب.

لا يتم استخدام تقلص المواد كشيء مُلح ومرهق، ولكن كيف يصبح إتقان اللغة من احتياجات الطلاب بالإضافة إلى الاحتياجات الأخرى. وفقًا لبعض خبراء تدريس اللغات الأجنبية، يعد هذا المنظور توجهاً جديداً، والذي يعتبر الطلاب عادةً كائنات يمكن تكوينها حسب الرغبة بغض النظر عن اهتماماتهم ومواهبهم. من خلال هذا المنظور، يمكن على الأقل تسريع العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بعملية التحول. وبالتالي ، عندما يتم تلبية الاحتياجات النفسية، فسيتم تطوير الاهتمام والتحفيز بسهولة أكبر. مع هذا النهج، فإن الخطوات التي يمكن اتخاذها هي توفير الفرص للطلاب للتحديث عن أنفسهم ومشاعرهم، ثم تبادل الأفكار بطريقة متوازنة.

### ب. النهج القائم على الوسائل

الوسائل دور كبير في جهود تشكيل مهارات الطلاب وتحويلها من مهارات مجردة إلى مهارات ملموسة. يهدف هذا النهج إلى إكمال السياق الذي يشرح معنى الكلمات والتراكيب والمصطلحات الثقافية الجديدة من خلال الصور والخرائط والصور وأمثلة للنماذج الحية والبطاقات وكل ما يمكن أن يساعد في شرح معنى الكلمات غير المألوفة للطلاب. في العصر التكنولوجي اليوم، تختلف أنواع الوسائط وأشكالها اختلافاً كبيراً ، على سبيل المثال،شرطة الفيديو، والمختبرات، والشرائح، وشاشات الكريستال السائل، وأجهزة الكمبيوتر.

إن الغرض من استخدام هذه الوسائل واضح جداً، وهو أن يكون عرض المادة أكثر حيوية ويجذب الطلاب حتى يتمكنوا من نقل الأمثلة وتصحيح المعلومات اللغوية وتدريبهم على العمل بفعالية. تظهر الأبحاث أن الصور لها تأثير أقوى بثلاث مرات وأعمق من الكلمات. وفي الوقت نفسه ، عندما يتم الجمع بين الصور والكلمات ، يكون التأثير أقوى بست مرات من الكلمات وحدها. المشكلة الوحيدة هي أن محدودية الأموال تشكل عقبة خطيرة أمام توفير هذه الوسائل الإعلامية.

#### ت. نهج الاستماع والتحدث

يفترض هذا النهج مسبقاً أن اللغة هي ما يُسمع ويُتحدث وليس الرموز، بينما الكتابة ليست سوى تمثيل للكلام. من هذا الافتراض يمكن القول أن اللغة هي الكلام. يجب أن يبدأ تعليم اللغة من خلال الاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات وجمل. ثم اطلب من الطلاب بشكلها الكلاسيكي تقليدها لحفظها قبل تعليم القراءة والكتابة. افتراض آخر لهذا النهج هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية باستخدام هذا النهج الشفهي السمعي يتطلب أنشطة تعليم اللغة التي يتم تنفيذها بتقنيات التكرار أو التكرار.

#### خ. نهج التواصل

وفقاً لوظيفة الكفاءة ، يجب أن يركز عرض اللغة بشكل أكبر على أنشطة الاتصال النشطة والعملية. مع نهج الاتصال هذا ، فهذا يعني أنه قد حقق طفرة جديدة واستراتيجية في مجال تدريس اللغة الثانية، ويعتبر نهجاً متكاملًا له خصائص محددة. يمكن القول أن الشخص يتمتع بكفاءة تواصلية إذا كان بإمكانه استخدام اللغة مع التنوع الصحيح وفقاً للوضع في العلاقة بين المتحدث والمستمع. وفقاً *Hymes* كما اقتبس صبر، هناك أربعة عوامل تبني وتميز علامة الكفاءة التواصلية هذه ، وهي القواعد النحوية (إتقان نحوي جيد)، والقبول (الفهم المتبادل والفهم)، والدقة (السياق مع تطور المواقف)، والتنفيذ

(ممارسة مستمرة). لا يمكن تسمية الشخص الذي يتقن بنية أو أنماط الجمل فقط بغض النظر عن السياق بشخص قادر على التحدث. يجب أن تشمل المهارات اللغوية الفعلية التمكن من القواعد النحوية وكذلك التمكن من الأعراف الاجتماعية المتعلقة باستخدام اللغة.<sup>٥٣</sup>

### هـ. المنهج التحليلي

المنهج التحليلي وغير التحليلي، والذي يُطلق عليه باللغة العربية المدخل التحليلي وشعر التحليلي، هو نهج بدأه شتيرن في مؤتمر السبعينيات، وقد تم شحذ مفهوم هذا النهج بشكل أكبر من قبل الأخير. المؤتمر الذي عقد في نوفمبر ١٩٨٠ غالبًا ما يشار إلى هذا النهج باسم النهج الرسمي، لأنه يعكس توجه ولادة الأدب حول تحليل أشكال المحادثة والكلام ونظرية الاتصال الشفوي.<sup>٥٤</sup>

### ٣. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية هي الطريقة أو الطريقة الصحيحة للمعلم لتقديم مواد تعليم اللغة العربية، بحيث يتم قبولها وإتقانها واستيعابها بسهولة من قبل الطلاب بسهولة ومرح.<sup>٥٥</sup> فيما يلي بعض طرق تعليم اللغة العربية:

#### أ. طريقة قويد وترجمتها

هذه الطريقة هي مزيج من قواعد اللغة والترجمة وهي جزء من فلسفة اللغة ومنطق تعليم اللغة وهي قادرة على تقوية قدرة الطلاب على التفكير المنطقي والقدرة على حل المشكلات وتقوية الحفظ. على الرغم من أن الكثيرين يقولون إن هذه الطريقة تبدو رتيبة

<sup>53</sup> Subur, "Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 11, no. 2 (2006): 164-175, <https://doi.org/10.24090/insania.v11i2.165>.

<sup>54</sup> Abdurochman, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*.

<sup>55</sup> Ibid.

وجامدة وتقتل إبداع الطلاب، إلا أنها "تشل" وظيفة اللغة نفسها كوسيلة اتصال لتجاهل تنمية المهارات اللغوية للطلاب. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن العديد من النحاة قد ولدوا من هذا النموذج التعليمي، ويمكن القول أنه في البداية شعر الطلاب بأنهم "مجبورون" على تعليم أنماط جمل معقدة، ولكن بمرور الوقت تمكنوا من فهم القواعد وتطبيقها.<sup>٥٦</sup>

### ب. طريقة مباشرة

الطريقة المباشرة هي طريقة تنتقد و "تتجاهل" استخدام النهوا وطرق الترجمة التي تعتبر أنها تركز فقط على أنماط القواعد النحوية. تسعى هذه الطريقة إلى جعل تعليم اللغة الأجنبية حيث يكتسب الأطفال لغتهم الأم مباشرة من خلال التواصل. يبدأ التعلم من الاستماع والتحدث، بينما يمكن تطوير القراءة والكتابة لاحقاً، في جوهرها، ينصب تركيز هذه الطريقة على الاستماع والتحدث. استخدام اللغة الأم "محظور"، والقواعد لا تؤخذ في الاعتبار، حتى لو أعطيت، فهي ليست بالطريقة الحذرة، بل بالكلام الشفوي فقط، لأنها طريقة تريد إجراء تغيير جذري. من ترجمة نحو. الخروج من الافتراض الأساسي بأن تعليم لغة أجنبية لا يختلف كثيراً عن تعليم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر وتواصل يوميًا، حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات والتقليد شفهيًا. الهدف من هذه الطريقة هو التحدث تلقائيًا مع القواعد الوظيفية والأداء للتحكم في صحة الكلام بحيث يشبه المتحدث الأصلي.<sup>٥٧</sup>

### ث. الطريقة السمعية-اللغوية

<sup>56</sup> Alvia Putri, "Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan," *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 2 (2018): 103-126, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3527/2684>.

<sup>57</sup> Ibid.

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن لغات العالم تختلف عن بعضها البعض. لذلك ، يجب أن يعتمد اختيار المواد التعليمية على نتائج التحليل التباين بين اللغة الأم واللغة الهدف محل الدراسة. يجب على الجميع أن يبدأوا مهاراتهم اللغوية من خلال الاستماع ثم تطبيق ما سمعوه مباشرة. وبالتالي ، فإن الطريقة اللغوية الصوتية توفر إكراهًا منظمًا من أجل توفير اتجاه للتعبير بطريقة لغوية مع الحفاظ على الإيقاع الصحيح والمناسب لتشكيل اللغة.<sup>٥٨</sup>

### ج. طريقة انتقائية

وفقًا لأصل الكلمة ، فإن كلمة انتقائي تعني الاختيار والدمج. في غضون ذلك ، من حيث المصطلحات، في المراجع التي نقرأها ، لم نجد فهمًا يشرح بشكل مباشر معنى مصطلحات الطريقة الانتقائية أو الطريقة الانتقائية نفسها. ومع ذلك ، من المعنى الاشتقاقي لكلمة "انتقائي" وبعض الأوصاف أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن الطريقة الانتقائية هي طريقة اختيار ومجموعة من طريقتين أو أكثر. تُسمى هذه الطريقة في اللغة العربية بعدة أسماء ، منها:

الطريقة لانتقائية ، الطريقة التالية ، الطريقة التوفيقية ، الطريقة المزدوجة

إن وجود هذه الأسماء لا يخلو من سبب ، فقد ولد تنوع الأسماء لأن هذه الطريقة تريد الجمع بين واختيار الجوانب الإيجابية للطرق المختلفة واعتمادها. يجب التأكيد على أن الجمع بين هذه الطرق لا يمكن أن يتم إلا بين الأوضاع ذات الخط نفسه. من المؤكد أن طريقتين تتعارض افتراضاتهما أو أهدافهما ليست مناسبة للجمع بينهما.<sup>٥٩</sup>

### ٤. مهارات اللغة العربية

وفقًا لنا سوجانا نقلًا عن مفتاح التوبة ، فإن المهارات هي أنماط من النشاط الهادف ، والتي تتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات المكتسبة. يمكن تقسيم هذه المهارات

<sup>58</sup> Ibid.

<sup>59</sup> Ibid.

إلى فئتين ، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لمهيين سياح نقلاً عن مفتاح التوبة ، فإن المهارات هي أنشطة متعلقة بالأعصاب والعضلات التي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام) ، والقراءة (مهارة القراءة) ، والكتابة (مهارة الكتاب). هذه الجوانب الأربعة تصبح جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية ،

في إتقان المهارات اللغوية الأربع ، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص يتحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالتأكيد وثيق الصلة بالمهارات اللغوية كأداة اتصال ، يجب عليك أولاً إتقان المفردات (المفردات).

#### أ. مهارة الاستماع

الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. المهارات الخاصة موجهة إلى مهارات الاستماع دون مغادرة السياق. الاستماع هو أول مهارة يقوم بها شخص ما في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياساً لمستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة ، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.

#### ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارة في تعليم اللغة لأن مهارة التحدث هي المهارة الأساسية في تعليم اللغة الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية.

#### ج. مهارة القراءة

من حيث إعطاء العناصر اللغوية ، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع ، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم

مهارات القراءة الحصول على دروس من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي، سيكتسب المتعلمون مفردات وأشكال نحوية إضافية بكميات كبيرة مفيدة للتفاعل التواصل.

#### د. مهارات الكتابة (مهارة الكتابة)

مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية. عن طريق الكتابة يمكن للشخص تحقيق قدراته وتخصصه العلمي للجمهور.<sup>60</sup>

#### هـ. نظرية أنشطة التدريس والتعليم

##### ١. تخطيط الدرس

تحقيق أهداف التعليم، من الضروري بالتأكيد التخطيط لدرس جيد. يؤكد م. صبرى صوطقنا في كتابه "نظرة عامة على تعليم الإدارة والمفاهيم الإسلامية" على أن التخطيط هو أحد المتطلبات المطلقة لأي نشاط إداري. بدون تخطيط، سيواجه تنفيذ النشاط صعوبات وحتى فشل في تحقيق الأهداف المرجوة. إن خطة تنفيذ أنشطة التعليم داعمة للغاية في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. هناك حاجة ماسة للتخطيط قبل تنفيذ عملية التعليم، وهذا يهدف إلى تنظيم عملية التعلم وتوجيهها وفقًا لأهداف التعليم التي يتعين تحقيقها في الوحدة التعليمية. إن تعريف خطة الدرس أو المعروف باسم خطة تنفيذ التعليم (RPP) هو خطة درس لموضوعات لكل وحدة سيتم تطبيقها من قبل المعلمين في التعلم في الفصل الدراسي. بناءً على خطة الدرس هذه، من المتوقع أن يكون المعلم (سواء كان يقوم بصياغة خطة الدرس بنفسه) قادرًا على تطبيق التعلم العالي.

##### ٢. عملية التعليم

التعليم هو عملية التدريس وأنشطة التعليم التي تلعب أيضًا دورًا في تحديد نجاح تعليم الطلاب. من خلال عملية التعليم، سيكون هناك نشاط متبادل بين المعلم والطلاب

<sup>60</sup> Miftahul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 31-38, <https://jurnal.yudhaarta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.



للوصول إلى هدف أفضل. وفقًا لرسمان، فإن عملية التعليم هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلم والطلاب والتواصل المتبادل الذي يحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. يفهم عملية التعليم، من بين أمور أخرى ، وفقًا *Rooijackers* عملية التعليم هي نشاط تعليمي وتعليمي يتضمن أنشطة المعلمين وأنشطة الطلاب وأنماط وعمليات التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعليم في بيئة التعليم في إطار البرنامج التنفيذ التعليم. أعرب وينكل عن رأي مماثل، حيث أن عملية التعليم هي نشاط نفسي أو عقلي يحدث في تفاعل نشط في البيئة، مما يؤدي إلى تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات وقيم المواقف.

### ٣. تقييم التعليم

العنصر الأخير في عملية التعليم هو التقييم. قال التقييم في رأي صريابراطا : "التقييم هو مقياس لقياس تحقيق عملية التفاعل، من خلال إجراء تقييم يمكنه التحكم في نتائج تعليم الطلاب والتحكم في دقة الطريقة التي يستخدمها المعلمون بحيث يمكن تحسين تحقيق أهداف التعليم". تم التعبير عن نفس الرأي تقريبًا من قبل صوجانا، وهو أن التقييم يهدف إلى رؤية أو قياس تعليم الطلاب من حيث إتقان المواد التي تمت دراستها وفقًا للأهداف التي تم تحديدها.

## المراجع

- Abdurochman. *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*. Bandar Lampung: AURA CV. Anugrah Utama Raharja, 2017.
- Ahmad, Khorl. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pengajaran Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan BASIS Bahasa Arab Dan Studi Islam* 1, no. 1 (2017): 40–53.  
[https://www.researchgate.net/publication/331741696\\_PENGARUH\\_MEDIA\\_GAMBAR\\_TERHADAP\\_HASIL\\_BELAJAR\\_SISWA\\_PADA\\_PENGAJARAN-KOSAKATA-BAHASA\\_ARAB](https://www.researchgate.net/publication/331741696_PENGARUH_MEDIA_GAMBAR_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_SISWA_PADA_PENGAJARAN-KOSAKATA-BAHASA_ARAB).
- Aminudin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Mundzir* 7, no. 2 (2014): 13–28. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-mundzir/article/view/276>.
- Ansharullah. "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Aktivitas Siswa." *Kutubkhanah Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 15, no. 1 (2012): 38–48. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/247>.
- Arizona, Kurniawan, Zainal Abidin, and Rumansyah Rumansyah. "Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 64–70. <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/111>.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Darwati, Nalole. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 129–

45.

<https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027/787>.

Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpud/article/download/3496/2502/>.

Falahudin, Iwan. "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran." *Jurnal Lingkar Widyaaiswara* 1, no. 4 (2014): 104–17. [https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104\\_104-117.pdf](https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf).

Hasan, Iqbal M. *Pokok Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya. Ghalia Indonesia*. 1st ed. Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.

Hijriyah, Umi. "Pendekatan-Pendekatan Dalam Belajar Bahasa." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2016): 77–98. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan/article/view/354>.

Irkhaniyati. "Evaluasi Persiapan Perpustakaan STIKES 'Aisyah Yogyakarta Dalam Membangun Perpustakaan Digital." *Berkala Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 13, no. 1 (2017): 37–46. <https://jurnal.ugm.ac.id/bip/article/view/26086>.

Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139–52. <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/ARABIYATUNA/article/view/286>.

KBBI. "Arti Pemanfaatan." KBBI Daring, 2016. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemanfaatan>.

———. "Arti Penguasaan." KBBI.ID, 2020. <https://kbbi.id/kuasa>.

[illegible]

Nugrawiyati, Jepri. "Media Audio - Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97-111. <https://repository.atmaluhur.ac.id/handle/123456789/725>.

Nuriansyah, Fazar. "Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia* 1, no. 2 (2020): 61–65. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JPEI/article/view/28346>.

Octafiona, Era, Ahmad Bashori, and Fakultas Adab. "Kesiapan Arsiparis Menggunakan E -Arsip Dalam Tata Kelola Kearsipan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Intan Lampung." *El-Pustaka: Jurnal Ilmu Kepustakaan Dan Informasi Islam* 01, no. 01 (2020): 86–99. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/elpustaka/article/view/6744>.

Oktavian, Risky, and Riantina Fitra Aldya. "Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi Di Era Pendidikan 4.0." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 2 (2020): 129–35. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4763>.

Pupu, Saeful. "Penelitian Kualitatif." *Equilibrium* 5, no. 9 (2009): 1–8. <https://yusuf.staff.ub.ac.id>.

Putri, Alvia. "Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan." *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 2 (2018): 103–26. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3527/2684>.

Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin" 17, no. 33 (2018): 81–95. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/alhadharah/article/viewFile/2374/1691>.

Rohani, Isran Rasyid. "Manfaat Media Dalam Pembelajaran." *Axiom* VII, no. 1 (2018): 91–96. <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/article/view/1778>.

Rosali, Ely Satiyasih. "Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya." *Geography Science Education Journal (GEOSSEE)* 1, no. 1 (2020): 21–30. [https://www.researchgate.net/publication/340917125\\_Kendala\\_Pe](https://www.researchgate.net/publication/340917125_Kendala_Pe)

laksanaan\_Pembelajaran\_Jarak\_Jauh\_PJJ\_dalam\_Masa\_Pandemi/  
stats.

RubelMu. "Peluncuran RubelMu Rumah Belajar Muhammadiyah." Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Lampung, 2020. <http://rubelmu.id/>.

Sallaby, Achmad Fikri, Feri Hari Utami, and Yode Arliando. "Aplikasi Widget Berbasis Java." *Jurnal Media Infotama* 11, no. 2 (2015): 171–80. <http://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/download/530/217/>.

Sangadji, Etta Mamang., and Sopiah. *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*. Edited by Oktaviani. Andi Offset. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2010.

Septantiningtyas, Niken. "Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa." *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2018): 131–35. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.714>.

Sholeh, Badrus, and Hasan Syaiful Rizal. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Kelas 4 MI Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan." *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2017): 45–56. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan. "Upgrading Kompetensi Guru Melalui SLP Merdeka Dan E Modul RubelMu." SMP MU AHMAD DAHLAN, 2020. [https://smpmuad.sch.id/detail\\_artikel-upgrading\\_kompetensi\\_guru\\_melalui\\_slp\\_merdeka\\_dan\\_e\\_modul\\_rubelmu.html#.X8eZU\\_myQ0M](https://smpmuad.sch.id/detail_artikel-upgrading_kompetensi_guru_melalui_slp_merdeka_dan_e_modul_rubelmu.html#.X8eZU_myQ0M).

Subur. "Pendekatan Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 11, no. 2 (2006): 164–75. <https://doi.org/10.24090/insania.v11i2.165>.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015.

Surya, Dharma. "Pendekatan, Jenis, Dan Metode Penelitian Pendidikan." In *Direktorat Kependidikan*, 1–51, 2008.

<https://staffnew.uny.ac.id>.

Suryanto, Ari. "RubelMu Diharapkan Jadi Solusi Pembelajaran Era Distraction Muhammadiyah Lampung." Radar Lampung, 2020. <https://radarlampung.co.id/2020/07/05/rubelmu-diharapkan-jadi-solusi-pembelajaran-era-distraction-muhammadiyah-lampung/>.

Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

